

西北大學現代學院

2014 年本科教学质量报告



二〇一五年十二月

目 录

一、学院简介	1
(一) 学院概况	1
(二) 兴学理念	1
二、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 在校生情况及本科生所占比例	3
(四) 生源质量情况	3
三、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量及结构情况	4
(二) 主讲教师及教授承担本科课程情况	6
(三) 教学经费投入情况	6
(四) 教学行政用房情况	7
(五) 图书资料及信息化建设	7
(六) 教学仪器设备情况	8
四、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	9
(四) 教学改革	10
(五) 培养方案特点	10
(六) 开课情况	12
(七) 实践教学	12
(八) 毕业论文(设计)	13
五、创新创业教育	14
六、质量保障体系	14
(一) 政策措施保证教学中心地位	14
(二) 教学质量保障体系建设	15
(三) 教学质量监控与评价	15
七、学生学习效果	16

(一) 学生学习满意度	16
(二) 应届本科生毕业与学位授予情况	17
(三) 应届本科生就业情况	17
(四) 社会用人单位对毕业生评价	17
八、特色发展	18
(一) 实践育人，硕果累累	18
(二) 成人教育，立德树人	18
(三) 文化育人，主流引导	19
九、需要解决的问题	20
(一) 师资队伍建设仍有待进一步加强	21
(二) 课程建设水平有待进一步提升	21
(三) 实践教学环节亟需进一步加强建设与管理	21
(四) 创新创业教育需进一步加强	21

西北大学现代学院 2014 年本科教学质量报告

一、学院简介

(一) 学院概况

西北大学现代学院于 2003 年由西北大学与社会力量(陕西开元制药有限公司)合作创办,教育部于 2004 年批准设立,是一所实施国家统招学历教育的全日制本科层次独立学院。2004 年招收首届本科生,2012 年 5 月,顺利通过陕西省人民政府学位委员会、陕西省教育厅对我院新增为学士学位授予单位的资格评估,正式批准我院成为学士学位授予权单位。

学院立足地方经济建设和社会科技发展需要,重视专业建设,以应用性文学和艺术传媒类专业为特色,经、管、工等学科类专业协调发展,已初步形成了学科门类较为齐全、专业布局较为合理的学科专业体系。学院现有艺术传媒系、文学与新闻传播系、财务与经济管理系、外语系、工程技术系、行政与公共管理系、体育教学部和思政教学部共计 8 个系部。目前开办本科专业 30 个,一部分为西北大学的传统优势专业、另一部分为区域经济建设和行业发展的急需专业,各专业社会认可度较高,就业前景较好。现有在校生 10064 人,招生范围覆盖 18 个省(直辖市、自治区)。

作为国家 211 工程大学——西北大学的二级学院,我院秉承百年西大的光荣历史和深厚文化底蕴,以创新模式兴教办学。校本部派出院级领导来学院主管教学工作,学院聘请西北大学等高校十多位专家学者担任学院各专业带头人,充分发挥校本部丰富的教学和教师资源作用,坚持以教学为中心,以人才培养为根本,积极推进教育教学改革,确保本科教学水平和人才培养质量不断提高。

学院现有教职工 648 人,期中专任教师 504 人。专任教师中,副高以上职称占 35.12%,硕士研究生及其以上学历占 51.98%。学院现有 1 门省级精品资源共享课程、1 个省级教学团队,承担十余项省级以上研究课题。

学院位于古城西安南郊,远望终南、近依沣水,校园环境怡人、生活条件优越;学院办学理念超前、培养目标明确,是莘莘学子求学、生活的理想之地。

(二) 兴学理念

建校以来,学院秉持继承和弘扬中华优秀传统文化的优良传统,牢固树立“服务地方、引领社会,保持主流文化精神和价值”的兴学理念,确立了建设“以中华优秀传统文化传承为使命,以应用性文学和艺术传媒类专业发展为特色,地方性、应用型”的办学定位,形成了“以服务地方经济建设和社会科技发展为导向,以人才培养为根本,以专业建设为龙头,以提高质量为核心,以改革创新为动力”的办学指导思想,积极践行“公诚勤朴、仁虔雅健”的校训,不断推动内涵建设,

提高教学质量。十余年办学实践中，各项事业得到较好发展，知名度和影响力逐步扩大，已形成系统完善的兴学理念。提出了“替家长着想，为学子负责”的办学立足点，设定了“一切为了毕业后的成功”的办学着眼点。确立了“为地方经济建设和社会科技发展培养精英和适用人才”的教育目标。同时，学院的兴学理念涉及到大学各个方面，校园生活：丰富多彩，相得益彰；校园文化：清新、进取、高雅、祥和；综合素质：人文、科学、情商、理性；素质特点：忠诚负责、融通协作；成功智慧：用心借力、顺势作为；学生管理：细致周到严格关爱，交流沟通引导升华；对待自由：从自理到自律，从自主到自由；对待学业：融会贯通、理解应用；对待考试：诚信第一、成绩第二；对待亲情：铭记、感念、升华、回报；对待师情：礼貌、尊重、谦虚、真诚；对待友情：诚挚互助、谅解宽容；对待校情：认同珍重、归依感念；对待生活：有条有理、自主自为；对待行为：文明雅健、理性自律；大学经历：丰富充实、得到尊重；人生追求：修身、齐家、治业、济天下。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1. 本科人才培养目标

人才培养目标：坚持以教学工作为中心，以人才培养为根本，旨在培养思想作风优良，理论知识较为扎实、面向生产、建设、管理、服务第一线需要的高级专门应用型人才。

2. 人才培养服务面向

服务面向：立足陕西、面向西部、辐射全国，服务于区域经济建设、社会科技进步及行业企业发展需求。

（二）本科专业设置情况

学院现有本科专业 30 个，其中艺术学类专业 10 个、文学类专业 6 个、经济学类专业 2 个、管理学类专业 6 个、工学类专业 6 个。专业布局基本合理，已初步形成了“以应用性文学和艺术传媒类专业为特色，经、管、工等学科类专业协调发展”的格局（专业结构与布局情况见表 1）。

表 1 2014 年本科专业结构与布局一览表

学科门类	专业名称	数量	所占比重
艺术学	服装与服饰设计、视觉传达设计、环境设计、产品设计、播音与主持艺术、动画、广播电视编导、表演、戏剧影视文学、摄影	10	33.33%
文学	汉语言文学、英语、新闻学、广告学、广播电视学、商务英语	6	20.00%

学科门类	专业名称	数量	所占比重
经济学	国际经济与贸易、金融工程	2	6.67%
管理学	工商管理、公共事业管理、人力资源管理、行政管理、市场营销、财务管理	6	20.00%
工 学	计算机科学与技术、制药工程、应用化学、食品科学与工程、工程管理、化学工程与工艺	6	20.00%

（三）在校生情况及本科生所占比例

目前在校学生共计 10064 名，本科生所占比例为 100%（在校生情况见表 2）。

表 2 2014 年全日制在校本科生情况一览表

年级	专业数量	班级数量	人数	人数所占比重
一年级	20	47	2025	20.12%
二年级	21	48	2138	21.24%
三年级	18	61	3000	29.81%
四年级	16	55	2901	28.83%
合计		211	10064	

（四）生源质量情况

学院 2014 年主要面向陕西、山东、江西、河北、新疆、内蒙古等 18 个省（直辖市、自治区）招生。本科招生计划为 2152 人，实际报到 2025 人，报到率为 94.10%，计划完成的数量和质量在省内同类院校中位于前列（招生录取报到情况见表 3）。

表 3 2014 年本科招生录取报到情况统计表

省份	计划数	录取数	报到数	报到率
陕西	1623	1623	1529	94.20%
甘肃	19	19	16	84.20%
贵州	23	23	20	87.00%
四川	7	7	6	85.70%
安徽	7	7	6	85.70%
河北	52	52	49	94.20%
湖南	5	5	4	80.00%
山西	20	20	18	90.00%
江西	94	94	92	97.90%
山东	155	155	147	94.80%
河南	8	8	7	87.50%

省份	计划数	录取数	报到数	报到率
湖北	25	25	23	92.00%
宁夏	20	20	20	100%
新疆	30	30	28	93.30%
内蒙	10	10	10	100%
江苏	14	14	12	85.70%
广东	11	11	11	100%
黑龙江	29	29	27	93.10%
合计	2152	2152	2025	94.10%

2014 年，我院在绝大多数省份的文、理科录取平均分均超本省录取控制线 20 分以上，陕西、山西的录取平均分均超出了本省录取控制线 50 分以上，陕西省录取的部分考生达到了我省二批本科线，生源质量较好（各省本科录取分数统计情况见表 4。）

表 4 2014 年各省本科录取分数统计表（不含艺术类专业）

省份	文科				理科			
	当地省 控线	最低录 取分数	最高录 取分数	录取平 均分数	当地省 控线	最低录 取分数	最高录 取分数	录取平 均分数
陕西	387	492	518	492	342	443	475	443
甘肃	446	473	496	473	350	421	436	421
贵州	444	479	498	479	337	351	406	351
山西	375	472	481	472	300	447	461	447
江西	450	444	472	444	438	444	464	444
新疆	389	423	440	423	360	374	402	374

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

1. 师资队伍数量及生师比

学院立足当前、着眼长远，实施“人才强校”战略，坚持“引进、培养和外聘”相结合的原则，不断加大师资队伍建设力度，已初步建立了一支结构合理、素质优良、富有活力、相对稳定的教师队伍，有力地保障了人才培养质量。学院不断加大人才引进和师资培养力度，2014 年引进专职教师 15 人，其中教授 2 人，副教授 5 人。现有教职工 648 人，其中专任教师 504 人，占教职工总数的 77.78%。聘请兼职教师 140 人，教师总数达到 574 人，在校学生 10064 人，生师比为 17.53:1。

2. 师资队伍结构

(1) 职称结构。专任教师中，具有高级专业技术职务的 177 人，占 35.12%；具有中级专业技术职务的 211 人，占 41.87%；具有初级及以下专业技术职务的 116 人，占 23.01%（专任教师职称分布图见图 1）。

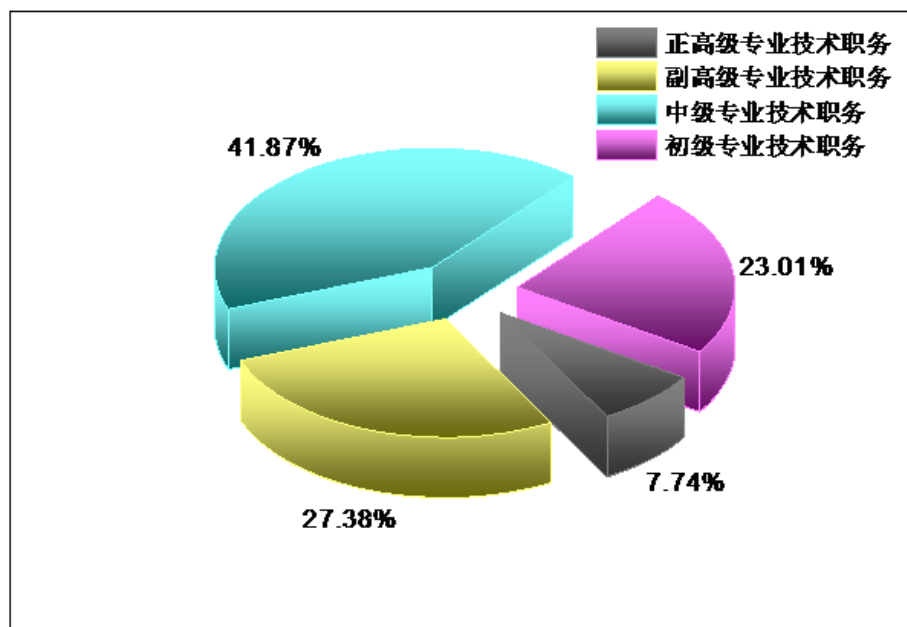


图 1 专任教师职称分布图

(2) 学历学位结构。专任教师中，具有研究生及其以上学历 262 人，占 51.98%，其中博士研究生学历 29 人，占 5.75%；专任教师中，具有硕士及其以上学历的 285 人，占 56.55%，学历学位结构合理（专任教师学历结构分布图见图 2）。

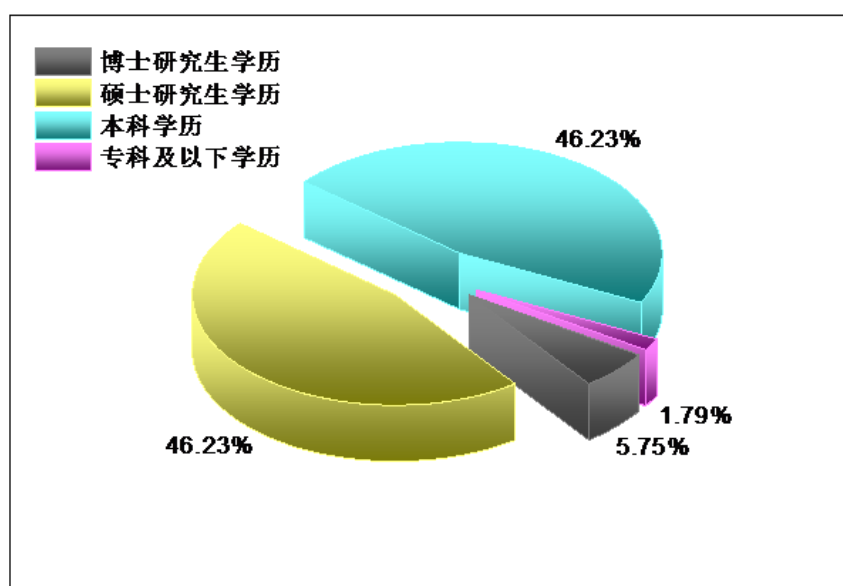


图 2 专任教师学历结构分布图

(3) 年龄结构。专任教师中，35 岁以下 176 人，占 34.92%；36-45 岁 152 人，占 30.16%；46-55 岁 111 人，占 22.02%；56 岁以上 65 人，占 12.90%。专任教师中，青年教师比例为 87.10%，教师年龄结构合理（专任教师年龄结构见表 5）。

表 5 2014 年专任教师年龄结构

项目	合计	29 岁 及 以下	30 岁 至 34 岁	35 岁 至 39 岁	40 岁 至 44 岁	45 岁 至 49 岁	50 岁 至 54 岁	55 岁 至 59 岁	60 岁 至 64 岁	65 岁 以上
人数 (人)	504	50	126	105	47	49	62	24	22	19
比例 (%)		9.92	25.00	20.83	9.33	9.72	12.30	4.76	4.37	3.77

(4) 学缘结构。专任教师中，毕业于省内大学 392 人，占 77.78%；省外大学 112 人，占 22.22%。毕业于国内大学 320 人，占 63.49%；国外大学 184 人，占 36.51%。

(二) 主讲教师及教授承担本科课程情况

近年来，学院不断加大师资引进力度，严格人才引进标准，实行岗位培训与考核制度，加强教师资格认证、学历进修和专业技术职务评聘管理，注重教学理论和教学技能培训，完善教学质量监控体系，确保主讲教师教学水平。学院制定了《西北大学现代学院教师管理条例》等一系列规章制度，主讲教师选聘严格按照有关规定执行，以保障教学工作规范有序开展。学院把教学能力作为引进新教师的考察重点，严把入口关；新上岗的教师均需通过岗前培训，经过资格审查后方上岗承担本科教学任务；外聘教师均需经过资格与能力考察，并签订聘任协议书。此外，学院各专业的专业课均由讲师以上职称的主讲教师担任，确保了教学计划的顺利实施与教学质量的稳步提高。

2014 年，我院主讲教师 453 人，其中正高级 39 人，副高级 138 人，中级 211 人。全院共开设本科课程 459 门，教授讲授本科课程共计 94 门，讲授本科课程的教授占教授总数的 100%，教授所授课程占总课程数的比例为 20.48%。

(三) 教学经费投入情况

学院创办十余年来，陕西开元制药有限公司作为唯一出资方，按“办学协议”约定，足额向学院投入办学资金（注册资金），切实保证了学院建设发展的需要。学院优先保证教学运行、教学改革和教学基础条件建设经费，确保教学经费及时、足额到位。2014 年，我院教学经费投入达 6572.52 万元，占当年学费收入 56.09%；教学日常运行支出达到 1277.50 万元，占当年学费收入 14.54%；在校生 10064

人，生均本科教学日常运行支出 1269.38 元，较好地满足了人才培养需要。实验仪器设备总值 3815.77 万元，生均 3791.5 元；新增仪器总值 374.41 万元，新增占设备总值的 10.88%。2014 年，学院本科实验经费支出 189 万元，投入实习经费 106.01 万元。

学院不断加大对本科教学经费的投入，严格执行国家及各级主管部门对教学经费使用的相关规定。学院经费优先保障教学，投入教学的经费逐年增加。同时，学院不断加大教学设备投入，以加强本科基础教学设施建设和教学实验室建设，有力地促进了本科教学质量的提高，进一步强化了本科教学成果。

2014 年，学院继续加强教学经费管理，坚持统筹安排，突出重点，将全部经费纳入学院财务统一管理，很好地杜绝了资金使用中发生弄虚作假、截留、挪用、挤占等各种违规违纪行为。

（四）教学行政用房情况

学院现有土地 800 余亩，其中 516 亩（约合 344272 平方米）已经由西安市人民政府颁发《国有土地使用证》，编号为西长国用（2013）第 45 号。生均占地 53.04 平方米。学院在校区发展规划、基础设施建设等方面始终贯彻服务教学的思想。校园总建筑面积达 23 万余平方米，其中教学行政用房 148232 平方米，生均 14.73 平方米；实验室总面积 6667 平方米，生均 0.66 平方米。各类教室、实验室、实训中心、体育场馆和教学辅助用房配备齐全，功能齐备，满足了本科教学的需要（各类教学行政用房面积见表 6）。

表 6 教学行政用房信息统计表

类别	面积（单位：平方米）
教 室	88136
图书馆	22600
实验室	6667
体育馆	10336
会 堂	7333
行政办公用房	13160
合 计	148232

（五）图书资料及信息化建设

学院自有图书馆馆舍面积 22600 平方米。2014 年，我院在原有图书规模基础上继续加大投入，新增纸质图书 4.3 万余册，图书馆现藏书 113.5 万余册，生均图书 113 册；电子图书 1850GB，纸质期刊 790 种。丰富的图书资源，较好地满足了师生教学科研的需要。学院坚持科学的文献资源建设原则，在保证纸质文献购买和充分利用的基础上，加强电子出版物和网上资源的收藏与整合利用，学

院图书馆网站主页的“读秀学术搜索”、“超星电子图书”、“银符考试数据库”等资源，保障了学院教学信息化建设（纸质图书、期刊统计情况见表7）。

表7 纸质图书、期刊统计表

种 类	数 量
书刊总量	113.5 万册
2014 年新增量	4.3 万册
生均图书量	113 册
纸质期刊	790 种

（六）教学仪器设备情况

我院教学、科研仪器设备总值为 3815.77 万元，教学设备使用率达 98%；学院现有教学用计算机 1346 台，每百生均 13.37 台；学院建有多媒体教室 83 个，座位数 9436 个；语音室 8 个，座位数 540 个。每百生均多媒体和语音室座位数 99 个。学院建有完善的校园网络系统，包括网络信息网点 7784 个、有线无线广播系统、通信系统和校园电视转播系统，实现了校园一卡通。

在保证基础实验教学的前提下，加大对新开办专业实验室的投入，在购置基础仪器设备的同时，适当加大贵重仪器设备的比例，建设仪器设备共享平台，制定仪器设备开放共享管理办法，使实验室的教学、科研设备不仅能保证本科基础实验教学，也提高了开设综合性、研究创新性实验项目的比例，而且为本科学生的毕业设计、本科科研训练计划也提供了保障。为保证实验室教学、科研设备的完好率，学院每年专门设立维修维护费用，安排专人对故障设备及时送修，保证实验教学的顺利开展。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

2014 年，学院从实际出发，遵循教育发展规律，合理调整专业布局，不断优化专业结构；主动适应地方经济建设和社会科技进步对人才的需要，大力建设与行业产业发展密切相关的应用型专业。一是通过调整、改造、新增等手段，优化专业结构。学院结合社会需求和就业形势，集中力量发展应用性文学和艺术传媒类专业，打造经济学、管理学、工学等学科的应用型专业集群。在新专业申报过程中，更加倾向于应用类专业的调研论证和申报。二是通过创新人才培养模式，优化人才培养方案，使人才培养的规格定位和服务面向更加准确，人才的职业素养和专业素质更加符合用人单位需求，毕业生的专业技能和规格特色进一步彰显。三是通过有效开展校企合作、校地合作等方式，改革教学与评价方法，加大学习服务与支持力度，使同学的创新能力和专业实践能力得到有效培养和锻炼，毕业生的就业能力和社会适应能力进一步提高。

（二）课程建设

学院始终把教学内容改革与课程资源建设作为深化教学改革的核心工作,为丰富教学内容、做好课程管理工作,2011 年以来,学院先后制定了《西北大学现代学院课程建设管理办法》、《西北大学现代学院精品课程建设规划(2011—2015)》等文件,提出了“统筹规划,突出重点,分级建设,注重实效”的课程建设方针。目前学院已成功申报本科精品课程视频公开课 1 门和省级教学团队 1 个。

（三）教材建设

根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》的精神指导,为进一步加强我院本科教学教材建设工作,提高教材质量,2011 年,学院制定了《西北大学现代学院教材建设“十二五”规划》(西大现代教〔2011〕3 号),大力推进教材建设工作。2014 年,学院继续加大教材选用过程管理力度,确保优质教材进课堂。

1. 严格教材选用程序。教材由教研室提出申请,报学院教学工作指导委员会评议,经分管院长批准,由教务处招标购置。

2. 加强教材选用管理,优先选用国家规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、“面向 21 世纪课程教材”、省部级重点教材和获得国家、省部级奖励的教材以及公认的水平较高的教材。

3. 坚持教材使用反馈制度。根据教材质量评价标准,采用不同形式,分别对任课教师、教研室、学生进行使用调查,收集反馈意见。

4. 着力抓好教材建设。结合学院学科优势及精品课程建设,调动学院教师编写优质和特色教材的积极性,鼓励教师积极申报国家规划教材、省部级重点教材,编写有特色的教材。同时,加大教材建设的经费保障,支持和鼓励我院重点教材的编写和出版工作(2014 年学院教师教材编写情况见表 8)。

表 8 2014 年学院教师教材编写情况

序号	作者	教材名称	出版社	参与类型	教材类型
1	孙 洁	概率论与数理统计	中国人民大学出版社	参 编	21 世纪高等院校创新教材
2	冯 琦 赵 冬 蹇 虎 屈 涛	新编大学体育实用教程	西北大学出版社	副主编 参 编 参 编 参 编	21 世纪高等教育规划教材(陕西省教育厅重点教材建设项目)
3	祁 琪 倪 童	大学语文	西安交通大学出版社	副主编 副主编	普通高等教育“十二五”规划教材
4	薛 茹	大学计算机基础上机指导与习题集	西北大学出版社	参 编	21 世纪高等教育规划教材

5. 建立激励机制。学院将重点教材的立项、出版等，作为教师评聘、晋职的重要依据之一，教材获得各级教学成果奖的，按相应标准予以奖励。

（四）教学改革

深化本科教学改革、提升内涵式办学质量，是学院近年来各项工作的中心。学院关于教学改革的总体思路是：坚持循序渐进、分步实施，不断深化本科教育教学内涵；创新人才培养模式，加大实践育人力度；突出师资队伍建设和能力提升，确保教学质量监控机制长效。

学院紧紧围绕深入学习贯彻中省有关教育改革和发展的文件精神，积极推进教育教学建设与改革，不断提高本科教育教学和人才培养质量，在专业建设、课程建设、教学改革等方面进行了不断的探索与研究。2014 年，学院在教学改革方面的主要工作包括：

1. 公共基础课程改革

学院鼓励并支持教师开展教学方法改革和课程考核评价方式的研究，以学生为本、因材施教。启发式教学、案例式教学、参与式教学、体验式教学、任务驱动式教学以及现场教学等教学方法在教学过程中得到了普遍的应用。2014 年，学院全面落实思想政治教育类课程、《高等数学》、《计算机基础》、《大学英语》等公共基础课程的教学改革方案。根据课程特点和课程内容，采取综合作业与试卷考试相结合、口试与笔试相结合、理论考试与实践考核相结合、课程考试与竞赛成绩相结合等多种考核方式，不断完善课程考核评价体系。

2. 专业综合试点教改项目

2014 年我院“艺术设计”专业获批“省级专业综合试点改革项目”。其中，“艺术设计教学团队”获批“省级教学团队”；“平面构成”获批“省级精品资源共享课程项目”。

（五）培养方案特点

1. 培养方案符合应用型人才培养的需要

根据教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》和《关于普通高校修订本科专业教学计划的原则意见》，按照“德智体美全面发展、具有创新精神和实践能力的高级专门人才”的培养目标定位，主动适应 21 世纪经济建设和社会科技发展对高级专业人才的需求，学院自 2014 年下半年着手开展第三次各专业培养方案全面修订工作。一方面，将科技创新与人才培养紧密结合，形成系统的实践教学体系。统筹规划实践教学，综合考虑课程实验（上机）、实习、课程设计、毕业论文（设计）、社会实践活动等环节。各专业实践教学环节累积学时：人文社会科学类专业不少于总学时的 25%，理工科类专业不少于总学时的 30%，部分实践性强的专业不少于 40%，各专业集中实践环节为 25 周左右。另一方面，加

强选修课教学，面向全院学生开设多门公选课，包括人文社科类、自然科学类等。

2. 人才培养方案目标明确

学院地处新丝绸之路经济带的起点，近年来，学院抢抓机遇，以本地区产业结构调整、经济建设和社会科技发展需求为导向，围绕陕西省人民政府建设“三强一富一美”新陕西的发展目标，培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的高级专门应用型人才，积极构建具有学院特色的应用型本科人才培养体系。

人才培养方案包括专业培养和素质培养，专业培养以能力为本位设置“四大模块”，构建课程体系，即：基础知识模块、专业基础模块、专业方向模块、实践教学模块；素质培养除人文素质（如国学课程进课堂等）培养以外，还将职业技能鉴定、资格证书考试课程，考研、考公务员课程，学科竞赛及创新创业教育课程等纳入人才培养课程体系，以满足同学多方面的学习愿望。

3. 实施“课外附加学分”制度，加强实践育人

为更好地贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，进一步提高同学们课外学习的能动性，充分发挥第二课堂实践活动在我院成人、成才教育过程中的作用，学院鼓励和倡导同学们积极参与科学研究、文艺、体育、社团、考级考证、学科竞赛、社会实践和创新创业活动。为此，学院制定了《西北大学现代学院学生课外附加学分评定和管理办法（试行）》，并已在 2011、2012、2013 级同学中试行，在 2014 级同学中正式执行。

课外附加学分是指在课堂教学以外的时间内，旨在鼓励同学参加巩固基础知识、扩大知识领域、开拓视野，培养独立工作能力和创新创业能力，提高综合素质等课外活动而设立的课外学分，是全面衡量学生德、智、体、美综合素质的重要指标。按照要求，同学毕业时，除修满教学计划规定的最低学分外，还应取得相应课外附加学分。

同时，学院积极探索校地、校企合作的人才培养方式，拓宽人才培养的渠道，增强人才培养的针对性。加大校外实习实验基地建设，对实践教学环节进行统筹规划，逐步形成系统化的实践教学体系。

4. 采取有效措施，严格执行培养方案

为保证人才培养方案的实施，学院先后制定了《课堂教学环节质量标准实施办法》、《西北大学现代学院教师教学工作规范》、《西北大学现代学院关于建立教学质量管理体系及监控体系的若干意见》、《西北大学现代学院教学事故的分类及处理办法》、《西北大学现代学院关于调课和停课的规定》、《西北大学现代学院听课制度》等有关文件，做到开课有计划、调整有程序、过程有监控，确保人才培养方案的稳定性和连续性。引进综合教务管理系统，开课计划管理在网络技术平台上运行，增加了执行过程的透明度和可控性。

严格按照培养方案制定开课计划，教务处对全院各专业的开课计划进行审核，维护其严肃性。培养方案原则上不得更改，如有特殊情况，确需变动的，要经系（部）充分论证、教务处审核、主管院长签字同意后方可执行。通过健全的院系领导听课制度、教学督导制度、教学检查制度、教学信息反馈制度、教学工作例会制度等，对培养方案的实施进行全方位监督，确保人才培养方案的执行。

（六）开课情况

2014 年，全院共开设课程 459 门，其中包括必修课 282 门、选修课 177 门。院级公共选修课开设了自然科学、社会科学、人文艺术等大类共 18 门课程，要求学生修满 12 学分，其中必须包含修读公共艺术类、大学生心理健康类课程，且每大类不低于 2 学分。大学生素质拓展与创新教育学分为 12 学分，学生可通过参加学科竞赛社会实践等活动完成。

（七）实践教学

学院历来重视实践育人，大力加强实践教学基本建设，注重实践教学内容改革，不断优化和完善实践教学体系，提升实践教学水平和质量，有效地培养了学生的创新精神和实践能力。

1. 注重实践育人

为满足应用型本科人才培养目标要求，学院在不断加大实验室建设力度的同时，进一步加强实验教学的组织管理，制定了一系列的规章制度，从实习的组织、管理，到实习内容、方法及实习的考核、总结、经费使用等各个环节，都作出了明确规定，确保实习工作有组织、有计划的开展。学院已建立了包括政府部门、企事业单位、学校幼儿园、科研院所等在内的校外实习、实训基地 41 个。

2014 年，学院大批购入艺术传媒实验设备，加大对教学科研仪器设备的投入，不断进行开放性实验室建设，逐步规范开放性实验管理办法。实验课程开出率均达到教学大纲要求的 97% 以上，增强了学生专业综合实践能力的训练。此外，各专业积极开展校外实践教学基地建设，完善校外实习实训管理与审批制度。

2. 加强实践管理

为了加强对实践教育的管理，学院成立专门的实践工作领导小组，由教务处、学生处、就业指导中心等相关部门人员组成，负责对实践育人工作进行整体组织与协调。

同时，为配合本科生社会实践活动的开展，学院制定了《西北大学现代学院假期学生社会实践管理办法》、《西北大学现代学院学生社会实践管理办法》、《西北大学现代学院课外附加学分管理办法》等文件，鼓励和引导我院同学积极参加社会实践，了解社会、关注民生，将专业知识与社会实践能力培养相结合。

此外，根据年级和专业性质不同，学院开设不同的社会实践内容。在一年级

中展开以感恩父母、回报家庭或增加社会经验为导向的体验类实践活动；在二年级展开以专业发展为基础、了解社会为导向的各种专业发展实践活动；在三、四年级展开以提升职业与服务社会能力、提高就业竞争力为导向的各种专业素质拓展类实践活动，为顺利就业打好基础。

3. 搭建实践平台

（1）鼓励学生自主管理，开展社会实践。截止 2014 年，学院已成立了微博协会、商思创业协会、微历史探索协会、2+1 创联、摄影协会、紫香槐话剧社等 39 个校内学生社团组织，学生自主管理、自主开展各类社会实践活动。

（2）多举措推进社会实践活动。在社会实践活动方面，依托专业优势，以文化宣传、文艺汇演为重点，学院组织开展了深入农村基层、社区街道暑期“三下乡”活动、“爱心甘霖，情洒西南”公益募捐活动、“母爱无边缝制爱心纽扣”活动、“玉树不倒，青海常青”义演募捐活动、儿童村献爱心活动、“海星之家”儿童福利院关爱残障儿童活动、温暖敬老院公益活动、志愿支教活动、协助献血车公益活动、世园会志愿者活动等具有现代学院品牌的社会实践活动。

（3）组织学生参与各项科技创新实践活动。为增强学生的实践水平、创新意识、创业能力，学院积极组织学生参与全国大学生会计信息化技能大赛、“挑战杯”大学生创新创业大赛、全国大学生“未来金话筒”主持人大赛、大学生英语风采大赛、陕西省“黄炎培杯”圆通制大学生工作能力竞赛、全国大学生沙盘模拟经营大赛、大学生“互联网+”创新创业大赛等多项科技创新活动。

（八）毕业论文（设计）

为了提高我院学生毕业论文（设计）水平，做好毕业论文（设计）质量保障工作，采取了一系列措施以保障毕业论文（设计）的制度建设、教师配备、质量检查等。

1. 加强制度建设

制定完善了《西北大学现代学院本科毕业论文管理办法》、《西北大学现代学院毕业论文（设计）的组织与管理要求》、《西北大学现代学院毕业论文（设计）答辩程序及评分标准》等相关制度，建立了《西北大学现代学院毕业论文（设计）写作规范》、《西北大学现代学院毕业论文（设计）范例》等毕业论文（设计）质量标准及评价体系，规范强化了对毕业论文（设计）各个环节的管理，为毕业论文（设计）质量提供了制度保证。

2. 严把指导教师资格关

指导教师应具有讲师以上职称（含讲师），经验丰富、责任心强，每位指导教师指导的学生人数原则上不能超过 10 人。在学生论文写作过程中，论文指导教师要随时掌握学生论文的进度，与学生面对面的指导、检查不少于四次，并认

真填写《西北大学现代学院本科毕业论文（设计）指导情况记录表》，同时注重指导教师队伍建设，从思想认识和业务能力上进行培训。

3. 加强过程管理

学院对毕业论文（设计）的选题、中期检查、写作过程、答辩各个环节都做出明确规定。一是重视毕业论文（设计）的选题环节，要求选题紧密体现专业特点，注重培养学生的独立工作能力，做到一人一题；二是以中期检查、论文抽检为手段，加大毕业论文（设计）检查力度，提高本科毕业论文（设计）质量；三是答辩工作严格按照《西北大学现代学院毕业论文（设计）答辩程序及评分标准》中的程序和规定执行。

4. 做好毕业论文（设计）评优工作

在毕业答辩环节，各答辩小组根据每位学生所做论文（设计）的难易度、论文质量、答辩表现等进行综合评价，按一定比例评出本年度优秀毕业论文（设计），后期由教务处负责将优秀论文汇编成册，供全院师生交流、示范及参阅。2014年，教务处评选并汇编 2010 级优秀论文 79 篇。

五、创新创业教育

创新创业教育是适应经济社会发展新常态需要而形成的一种教学理念与模式。我院以全面育人为宗旨，努力构建科学合理的创新创业教育课程体系。开设“大学生创新创业指导”必修课，注重创新创业意识的教育和引导，将创新创业教育纳入人才培养方案和教学计划，把创新创业教育融入人才培养全过程。面向大一年级学生开设创业教育必修课，辅之以设计创业计划，举办创业论坛，邀请企业家与学生分享创业经验等；针对大二年级学生进行“大众化创业教育”，通过开设公共选修课或专业选修课的形式，深化创业教育内容，适当引入模拟训练，开展创业大赛等活动；注重对大三、大四年级学生创新意识、创业精神和就业观念等的系统培养，为学生创新创业实践创造良好的条件。

各专业通过教学主渠道将创新创业理念纳入专业教学，开展与专业教学相结合的创新创业教育，进而实现创新创业类课程与专业课程体系的有机融合。注意优化创新创业教育课程教学内容和方法，通过“请进来”的方式，让创新创业成功人士现身说法，增强教学的针对性和感染力。

六、质量保障体系

（一）政策措施保证教学中心地位

教学质量是高等学校的生命线。为贯彻教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）有关精神，强化教学中心地位，加强教学管理制度建设，实现教学规范管理，学院坚持有教学工作例会制度，及时处理教学工作中存在的问题。同时，学院为全面提升教学质量，修订完善了《教学督导

委员会的工作暂行办法》和《教学信息员管理制度》等文件，以保障教学质量的提高。

全院上下牢固树立“以教学为中心、全员服务教学”的思想，坚持“教书育人、管理育人、服务育人”的理念，建立以教学为中心的管理体制和工作运行机制。全体教辅、管理、服务部门和人员围绕教学中心开展工作，各项工作服从服务于教学。积极创造有利于教职工安心从教的环境，建立了教职工活动之家，更新教师休息室设施，对教职工午餐进行补助，全方位为教师提供高质量服务。

（二）教学质量保障体系建设

本着人才培养质量是学校生命线的办学思想，学院成立了督导办公室，实行教学管理和教学监控相分离，按照本科教学要求，规范各教学环节，实现了全年不间断的监控教学全过程，逐步形成和不断完善由教、学、管全体人员参加的、全方位的、立体化的教学质量监控和教学督导体系。

学院的教学质量监控和教学督导体系由三部分组成。一是教学运行管理部门同时也履行教学质量监控和教学督导职责：教师自我督导→课程组→教研室→系（部）→教务处→督导办公室；二是教学信息员组成的教学质量监控和教学督查体系：教学信息员→教务处；三是教学督导委员履行教学质量督查职责：督导委员听课→督导办公室汇总意见→教务处。该体系能充分调动和有效发挥教、学、管三个方面的主动性、积极性和创造性，使教学质量监控和教学督导体系反应灵敏，运行高效。经过多年的努力，已初步形成符合学校实际和具有学院特色的教学质量保障体系。

（三）教学质量监控与评价

1. 领导干部听课制度

学院领导历来重视课堂教学，为进一步加强学院教风与学风建设，推进教学质量的不断提高，学院制定了《西北大学现代学院听课制度》和《西北大学现代学院党政领导听课制度》，各级领导干部和教师按照要求，深入教学一线听课，检查教学条件状况、学生听课秩序与教师授课质量，学期末由教务处汇总听课记录表，并进行听课信息统计，2014年上半年全院教职工听课5044节，下半年听课5334节。同时，学院教学督导委员会明确、落实了我院教学督导的工作职责和工作内容，2014年督导委员共听课1643节，每学期，教学督导委员都对专兼职教师特别是新聘教师进行常规听课，也会对教学信息员等相关部门反应存在问题的教师进行督查听课。

2. 教学信息员评教制度

2014年，教务处共组织召开5次学生教学信息员会议，听取广大同学对教学的意见与建议，并对信息员的工作流程、工作方法和课堂教学质量评价表的填

写的注意事项进行培训，提高他们的工作水平和能力。教学信息员共交报表 1726 份，反映了 537 条问题，教务处负责将相关问题向各教学单位进行意见反馈。

3. 学生评教制度

为保持常态化的教学监控，学院每学期都组织学生对教师教学情况进行全员评价。教师教学质量评价由学生中期教评、同行评价、督导委员评价、教学信息员评价四个部分构成，所占比例分别为 40%、20%、30%、10%。学生中期教评采用无记名问卷方式进行，评价成绩综合后，其结果作为教师评价、评优的主要依据，对促进教师提高教学水平起到了很好的促进作用。

4. 学业警示制度

每学期补考结束后，教务处统计学生所修学分，对一学期不及格课程达到 12 学分（含）或入学以来累计不及格课程达到 15 学分（含）者，将发放学业警示通知书，由学生处安排工作人员以两种以上可查证方式传达到家长，并约见受学业警示的学生谈话，帮助其分析原因，使其端正学习态度，同时做好相应书面记录。

在学生毕业学院进行毕业资格审核预审，对有可能未达到毕业标准的学生提前作出毕业警告，有效地提高了对学生的教学管理服务。

5. 诚信考试宣誓

为鼓励同学们诚信应考，现代学院自建校伊始每逢期末都会举行诚信考试宣誓，现已成为我院一项重要的品牌活动。我院院长为此还专门撰写了诚信考试誓词，旨在激发同学们的道德尊严感，培育同学们的正气，诚信考试，诚实做人。

同时，我院在兴教办学过程中，会邀请同学家长直接参与诸如考试巡场等教学管理工作，这是实现家长和学校共同管理学生的又一次有益尝试和重大突破，也是对我院教学管理水平的检验。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学院重视学风建设，在强化师资和完善教学、实验实训条件的同时，注重提升学生满意度。为英语专业学生开设晨读，学生处狠抓学生课堂学习秩序、自习课秩序、晚自习秩序，营造良好的学习环境。学院每学期统一组织学生对任课教师进行教学效果评价，了解学生对教师教学的满意度；不定期开展问卷调查和召开学生座谈会，了解学生对学院教学方面的意见与建议，并组织相关单位改进落实；重视学生专业社团建设，以社团方式提升学生专业学习的积极性，扩展学习范围，巩固学生学习效果。2014 年，学院对所有任课教师进行了教学效果评价调查，学生总体满意度高（教学质量评价结果统计见表 9）。

表9 2014年学生教学质量评估统计表

时间（学期）	课程统计（门次）/比例（%）				
	优	良	中	可	差
2013-2014 学年第二学期	81.30	15.06	2.86	0.52	0.26
2014-2015 学年第一学期	81.54	15.21	2.43	0.20	0.61

（二）应届本科生毕业与学位授予情况

2014年，学院本科毕业生2144人，全部考试合格顺利毕业，其中2041人获学士学位（本科毕业生学士学位授予情况见表10）。

表10 2014届本科毕业生学士学位授予情况统计表

学科门类	学生数	学位授予人数	授予比例（%）
经济学	156	154	98.72
文学	525	511	97.33
艺术学	372	346	93.01
工学	324	294	90.74
管理学	767	736	95.96
合计	2144	2041	95.20

（三）应届本科生就业情况

截至2014年9月，学院已培养毕业生共九届（13000余人），毕业生分布在省内外的多个行业，赢得了良好的社会声誉。2014届毕业生中，考研59人，202人考取了公务员、事业编、志愿参加“三支一扶”，其中考取公务员43人，事业单位3人，考取振兴计划9人，考取事业单位31人，考取村官5人，社区服务人员2人，大型国企40人，外企招聘4人，其他为银行招聘考试、外企招聘考试等，考取率位列本地区同类院校前列。初次就业率77.61%，年底就业率82.82%。

（四）社会用人单位对毕业生评价

为了更好地了解学校毕业生在用人单位就业、工作情况，了解用人单位对学校毕业生的评价以及人才需求情况，从而改进学校的教育和教学，使之更贴近用人单位需求，更好地为用人单位服务，学院每年都组织社会用人单位对毕业生评价问卷调查。

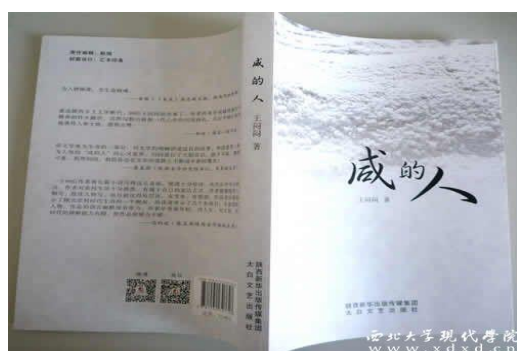
从调查结果看，用人单位对学院毕业生整体评价较高，普遍反映学校毕业生团队意识强、适应能力强、踏实，诚信，吃苦耐劳，具有良好的敬业精神等优点；

毕业生履约方面，用人单位总体满意，说明学校毕业生诚实守信度较高，这与学院一直以来重视思想品德教育，学生入校后每周必修思想品德课以及对每位毕业生建立诚信档案等教育措施密切相关；总体评价方面，用人单位综合满意度为97.64%，说明学院对就业工作高度重视，企业对学院人才培养和对教育教学管理充分认可。

八、特色发展

（一）实践育人，硕果累累

2014年，学院实践育人硕果累累。6月12日，我院同学荣获第二十五届“校园之春”陕西大学生文化艺术节诗歌朗诵大赛专业组二等奖；6月27日，我院同学在2014年全国大学生英语竞赛陕西赛区决赛中荣获一等奖，同时我院荣获优秀组织奖；7月6日，我院同学获得中央人民广播电台央广网第一届全国大学生主持人大赛陕西赛区亚军；10月25日，我院同学荣获陕西省“黄炎培杯”圆通制大学生工作能力竞赛团体二等奖和团体三等奖；11月13日，我院同学荣获第十二届中国大学生广告艺术节学院奖优秀奖和入围奖；11月29日，我院同学在第八届“用友杯”全国大学生会计信息化技能大赛全国决赛中获得三等奖。2014年12月19日，王震同学的新作长篇小说《咸的人》由太白文艺出版社正式出版发行，受到著名作家陈忠实、贾平凹、高建群的大力推荐。12月20日，我院紫香槐话剧社同学排演的话剧《红色恋人·绝恋1949》凭借出色表现入围首届陕西省大学生校园话剧艺术节，并于12月19日-12月21日在陕西人艺小剧场进行公演。



2012级汉文专业王震（笔名：王闷闷）长篇小说《咸的人》



我院同学排演话剧《红色恋人》在陕西人艺剧场公演

（二）成人教育，立德树人

学院历来重视同学的成人教育和主流引导，并开展了一系列特色活动。明确思想政治理论课是学生成人教育的主要渠道，辅导员承担学生成人教育和主流引导的专责职能，学院网站、校报宣传、军训、学生社团活动等各类校园文化活动

都围绕着这个目标。在学院的引导下，我院同学学习认真、思想态度积极向上，并主动向党团组织靠拢。

自办学伊始，学院开展了有组织的早操活动，至今已持续十余个年头。“半个小时的早操，浓缩了一天的成人教育”，是我院刘家全院长对有组织的早操活动的精辟概括，充分体现了这一活动对同学“成人”引导的深远意义。



我院举行新学期首次升旗仪式和有组织早操

（三）文化育人，主流引导

学院在注重学生成人教育和主流引导的同时，十分重视传统文化的弘扬。2014年，我院将每年“清明节”设立为学院的“尚贤节”，并于4月4日，隆重举办首届“尚贤节”启动仪式暨陕西省第三届祭孔典礼，同步开展了包括“学先贤，颂英雄”教工讲故事大赛在内的系列纪念活动，以此弘扬传承先贤英烈的精神和思想。就在我院设立“尚贤节”半年后，国家将每年9月30日设立为“烈士纪念日”，这是对我院一贯坚持弘扬先烈精神，缅怀先烈功绩，培养爱国主义精神办学初衷的再次激励。



我院隆重举办首届“尚贤节”启动仪式暨陕西省第三届祭孔典礼



我院举行“学先贤 颂英雄”讲故事大赛

从2004年我院刘家全院长带队亲赴泾阳拜谒陕籍文化大师吴宓之后，每年

清明时节赴吴宓故里祭奠缅怀吴宓已成为我院的一项重要传统文化活动，2014年我院师生第十一次赴泾阳祭拜国学大师吴宓。

从2011年开始，在原9月10日教师节之外，我院又将9月28日“孔子诞辰日”设定为我院的“尊师节”，并连续两年举行相关的纪念活动，2014年已经是第四届。学院以此弘扬中华主流文化，倡导尊师重教的美德和文明新风。



我院师生第十一次赴泾阳祭拜国学大师吴宓



我院举行纪念孔子诞辰二五六五周年暨第四届尊师节大会

2014年，我院在14届同学毕业典礼上，加进了中国传统的授士谢师礼，由教师代表和毕业生代表互致勉励与感谢辞。在14级新同学入学仪式上，加进了成人礼，由同学代表向他们的父母亲致成人宣誓辞。

2014年，我院在学生食堂二楼设立了忆苦思甜性质的特别就餐区——“忧念园”。从新同学开始，每位同学每学期轮流一次免费就餐窝头和菜汤粥，就餐区布置着中国苦难岁月和世界贫困地区人民困苦生活的照片，在于引导同学始终保持艰苦朴素的作风、心忧天下的胸怀。



全体2014级同学向家长代表行中华鞠躬礼



我院设特别就餐区“忧念园”并隆重举行开园仪式

九、需要解决的问题

近年来，学院加快推进内涵建设，狠抓教育教学质量，取得了显著成绩。但

与国内先进院校相比，与建成高水平大学的办学目标相比，还需要解决如下主要问题：

（一）师资队伍建设仍有待进一步加强

1. 我院现有专任教师的数量虽然基本满足了学院当下教学的需求，且整体发展趋势良好，但随着学院的发展和办学规模的扩大，教师队伍的建设应进一步加快。

2. 我院现有的专任教师队伍的结构和数量均符合规范要求，但作为新办独立学院，由于现行体制等多方面因素影响，与公办院校相比，教师稳定性相对差一些，人才流失比较普遍，现有专任教师学科专业分布不平衡，各专业师生比差异较大。

3. 我院现有专任教师队伍结构虽然合理，且经学院多方努力，加大了专家教授的延聘，加快了青年教师的培养步伐，但资深专家教授仍相对较少，不能适应学院日新月异发展的需要。

对教师队伍建设中存在的以上问题，学院将进一步采取多种措施，加大工作力度，从规模、素质、结构等多方面加强教师队伍的建设。

（二）课程建设水平有待进一步提升

1. 虽然近年来学院加大了课程建设，出台了相关政策和措施，鼓励教师参与精品课程和重点课程建设，但由于多种原因影响，精品课程建设进展不够理想，自编教材建设离评估标准还有较大的差距。

2. 近年来，学院非常重视专业建设，相继提出了专业建设的两个《规划》，但专业建设仍不能满足人才培养的需要。如何推动专业建设，突出应用型人才培养的特色，以及采取何种措施来提高学生的应用能力的培养，这些都是未来学院在专业和课程建设中需要解决的问题。

（三）实践教学环节亟需进一步加强建设与管理

1. 近年来我们虽然重视和加强了学生实践能力培养，并将其作为学院重要的教育教学改革思路，注重对实践教学内容 and 体系的改革，但由于我院文科教育所占比重偏大，理工学科实践教学至今仍然相对比较薄弱，与人才培养目标的要求尚有一些差距。部分理工科专业的课程设计、实验实习这些重要教学环节，虽然列入了教学计划，但仍存在执行不严格的情况。

2. 实验室开放的时间虽然能满足教学安排的要求，有的也能做到所有工作日全天候开放，但各实验室的开放时间长短不一，在开放的范围和覆盖面上不够大，在解决课中和课后实验室的管理上缺乏衔接，管理水平需要进一步提高。

（四）创新创业教育需进一步加强

近年来，我院积极推进校企合作、鼓励学生参加各类创新创业大赛，今后我

们将继续探索将创新创业教育活动和人才培养目标相融合。因为创新创业教育只有同专业教育相融合，与课程体系相衔接，才能培养出具有创新能力的创业者和创新精神的就业者，这也就要求我们在今后的教学安排时，既要给大学生传授知识和技能，更要营造一个学习的环境和氛围，把创新创业教育落实到具体的教育环节。此外，我们还将要把产业和行业的新理论、新技术、新工具、新应用融入和更新到教学内容中，注重培养学生的创新思维、创业意识、精神和能力。